

• MASTER •
AMIKO



Samen doelgericht aan de slag

evaluatie
~~Jaarplan~~ 2023-24
+ Jaarplan 2024-2025

Juli 2024

www.masteramiko.nl

Voorwoord

Voor u ligt de jaarevaluatie '23-'24 + jaarplan '24-'25 van Master Amiko.

Jaarevaluatie: In deze jaarevaluatie krijgt u inzicht in de leerlingpopulatie, de fluctuaties van dit jaar en aan welke inhoudelijke doelen we hebben gewerkt en de voortgang daarop. Tevens heeft de Inspectie van het Onderwijs ons bezocht in mei '24. De jaarevaluatie wordt versterkt met hun oordeel. Deze jaarevaluatie dient ook als de basis voor het schoolplan 2024-2026.

Jaarplan: Het jaarplan 2024-2025 is een uitwerking van het eerste jaar van het schoolplan 2024-2026. In het jaarplan staan de speerpunten en de opbrengsten waar we naar streven.



Het schooljaar zit er, op moment van schrijven, op. In dit document leggen we onze ontwikkeling in hoofdlijnen vast en kijken we terug en ook vooruit naar het komend schooljaar.

Mocht u na het lezen van deze jaarevaluatie vragen of opmerkingen hebben, aarzel niet om contact met ons op te nemen.

Veel leesplezier,
Namens het hele team,

Marieke Postma
directeur

Inhoudsopgave

Basisinformatie AMIKO

- Leerling populatie 2023-2024	4
- Leerling populatie en bekostiging	5
- Teamleden	5
- Locaties	5

Ambitie 2023-2024 en evaluatie

- Jaardoelen 2023-2024	6
- Evaluatie n.a.v. de jaardoelen	7
• Versterken sova door TeamUp methodiek	8
• Ouderbetrokkenheid vergroten	10
• Actieve mondelinge taal versterken	11
• Werken met leerdoelen	12
• Krachtige leeromgeving spelling	13
• Teamwork: leren van elkaar	13
- Evaluatie leeropbrengsten 2023-2024	14

Ambitie 2024-2025

- Jaardoelen 2024-2025	15
------------------------	----

Basisinformatie AMIKO

Amiko is een school voor nieuwkomers in de gemeente Súdwest-Fryslân. De nieuwkomers zijn tussen de 4-12 jaar oud. Leerlingen leren hier de Nederlandse taal en cultuur. We vinden het belangrijk dat leerlingen hun eigen cultuur en taal waarderen en respect hebben voor de ander.

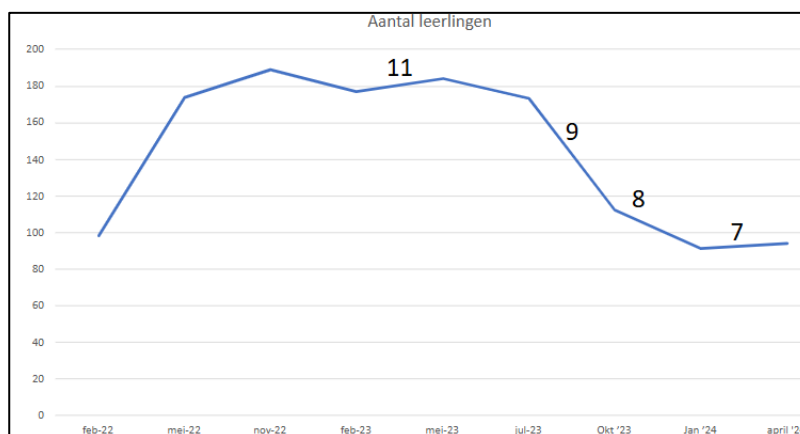
In elke groep zitten ongeveer 15 leerlingen die onderwijs op maat ontvangen. Op het moment dat leerlingen voldoende Nederlands beheersen, stromen ze uit naar een reguliere school in de regio.

Veel leerlingen wonen in het AZC en wonen tijdelijk in de regio. Dit betekent dat leerlingen hier soms maar kort wonen en dus ook maar kort op school zitten. Naast de AZC-leerlingen en ontheemden vanwege de oorlog in Oekraïne, wonen er statushouders rondom Sneek en migranten die zich vanwege werk en/of relatie vestigen in/rondom Sneek. Dit heeft tot gevolg dat er gedurende het hele jaar in-/door- en uitstroom van leerlingen is.

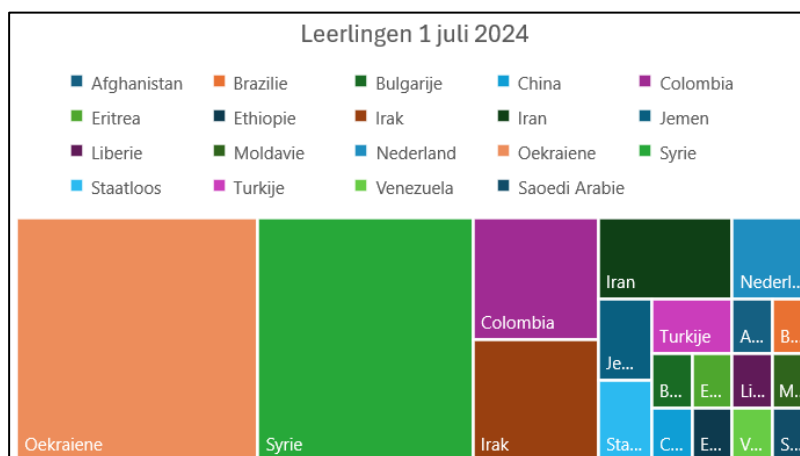
Leerlingpopulatie

Het aantal leerlingen en de herkomst van de leerlingen verandert vaak.

In de grafiek hiernaast is de fluctuatie in leerlingaantal te zien. In februari 2022 waren de 100 leerlingen verspreid over 2 locaties. Door de oorlog in Oekraïne groeide het leerling aantal door en openden we in mei 2022 een derde locatie. Dit was een locatie in een opvanglocatie, dit was een noodgreep. We sloten deze locatie een paar maanden later en gingen terug naar 2 locaties.



Op het moment van schrijven hebben we net besloten om ook de 2^e locatie te sluiten en het schooljaar 2024-'25 te starten op 1 locatie. Niet alleen het aantal leerlingen fluctueert ook de herkomst van leerlingen. In juli 2024 zien we dat een groot deel van de leerlingen geboren zijn in Syrië en Oekraïne. We verwachten ook het komende jaar dat dit grote herkomstlanden blijven.



Leerlingpopulatie en bekostiging

Hoofdzakelijk komt onze financieringsstroom vanuit leerling-bekostiging via OCW. Wij hebben zes peildata die belangrijk zijn voor onze bekostiging.

1 oktober	Peildatum aanvullende bekostiging	Asielzoeker <2 jr / Vreemdeling <1 jr
1 januari	Peildatum aanvullende bekostiging	Asielzoeker <2 jr / Vreemdeling <1 jr
1 februari	Peildatum reguliere bekostiging	Totaal aantal leerlingen
1 april	Peildatum aanvullende bekostiging	Asielzoeker <2 jr / Vreemdeling <1 jr
1 juli	Peildatum aanvullende bekostiging	Asielzoeker <2 jr / Vreemdeling <1 jr
1x per jaar	POL aanvullende bekostiging	Vaak nog maar kort in NL

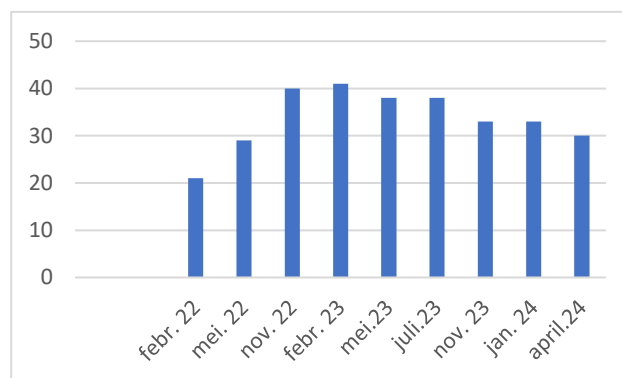
Met de fluctuatie binnen de school is het heel fijn dat er verschillende peildata gedurende het jaar zijn. Maar door de vele variabelen is het lastig om een goede begroting te maken.

Data	Aantal leerlingen
1 oktober 2023	
1 januari 2024	
1 februari 2024	
1 april 2024	56 azc / 1 ov <1 jr + 30 <2 jr.
1 juli 2024	38 azc / 1 ov <1 jr + 26 <2 jr.
Aanvraag POL	

Teamleden

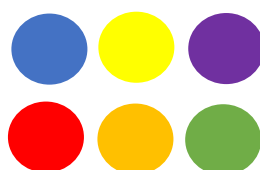
De fluctuatie in leerlingaantal heeft natuurlijk een effect op het aantal teamleden dat werkt binnen Master Amiko. De constante wisseling binnen het team vraagt veel van teamleden en het nieuwe of vertrekkende teamlid.

Het is hierdoor heel belangrijk om bewust in te zetten op het delen van kennis, dit sluit heel mooi aan bij de inzet van leergroepen rondom de speerpunten.



Locaties

Vlak voor de zomervakantie hebben we besloten om locatie Sperkhem te sluiten. Indien er een groei van leerlingen is mogen we van de gemeente weer gebruik maken van deze locatie, deze afspraak is gemaakt voor de komende 2 jaar. We starten na het schooljaar alleen op locatie JD.



Jancko Douwamastraat 33 (JD)
8602 BK Sneek
06- 455 108 15

Ambitie 2023-2024 en evaluatie

Jaardoelen 2023-2024

In het schooljaar 2023-2024 werkten we met de onderstaande speerpunten ten aanzien van onze teamontwikkeling.



Werken met leerdoelen

Waar voorheen voornamelijk (compact) methodevolgend werd gewerkt, is het doel om aan het eind van het schooljaar 2023-2024 te werken vanuit de de LOWAN-leerlijnen voor nieuwkomers. Door de leerdoelen centraal te stellen kan er doelgerichter gewerkt worden. Leerlingen krijgen de stof aangeboden die ze nog niet beheersen, maar die wel van belang is om na een jaar onderwijs op Amiko de stap naar regulier te kunnen maken. De focus ligt op de inhoud. Leerkrachten kiezen bewuster hun aanbod, zodat leerlingen optimaal kunnen profiteren en zo groot mogelijke stappen kunnen maken. Streven is dat er per vakgebied leerstofafspraken en afspraken over interventies worden gemaakt (welke methode, hoe deze te gebruiken, welke hulpmiddelen kunnen worden ingezet, enz.).



Ouderbetrokkenheid vergroten

Dit jaar willen we ouderbetrokkenheid vergroten op verschillende manieren:

- Ouders betrekken bij onze mondelinge taal thema's.
- Via social schools groep overstijgend ook berichten plaatsen
- Graag willen we iedereen vragen om in een oudergesprek ook echt aandacht te hebben voor de ouder. Wie is deze ouder? Toon oprechte interesse
- Kijkochtenden organiseren en hier leerlingen bij betrekken



Groepsvorming en burgerschap planmatig versterken

We gaan doelmatig met burgerschap aan de slag, het zal terug komen door de verschillende vakgebieden heen. We zullen via de mail een tabel delen waarop ideeën staan hoe je in jouw bouw hieraan kan werken, en welke vaardigheden IIn. dan versterken. Daarnaast zullen we jullie inspireren met TeamUp gedurende het jaar.



Elkaar leren kennen en versterken

Om de communicatie beter te laten verlopen en nieuwe dingen te delen en omdat we op verschillende locaties werken, zijn we gestart met een wist-je-dat rubriek in het teambulletin.

We willen graag elkaars kennis delen en het optimaal inzetten van ieders talenten door met het hele team teammeetings te houden waarin we kennis delen en waarin we brainstormen over diverse onderwerpen. De dingen waar we mee willen starten of verbeteren gaan we schoolbreed borgen. Het leren van elkaar kan ook plaats vinden door het houden van collegiale consultaties.



Krachtige leeromgeving spelling

We willen leerlingen stimuleren om te schrijven, betekenisvol, bijv. gekoppeld aan thema. Vervolgens willen we graag dat ze de woorden correct schrijven. We willen kijken wat er mogelijk is met Spelling in de Lift adaptief online.



Actieve mondelinge taal versterken

Leerlingen voelen zich veilig genoeg om Nederlands te durven spreken. We willen de actieve mondelinge taal vergroten door het werken in circuitvorm en kleine kring. Dit doen we met verschillende materialen en leermiddelen. Denk daarbij (ook) aan muziek, zingen, bewegend leren en interactief voorlezen. We zoeken samenwerking met de bibliotheek om meer prentenboeken te kunnen inzetten in de midden- en bovenbouw. In elke klas moet een vertelafel zijn over het betreffende thema.

In midden- en bovenbouw de woordkaarten actiever gaan benutten

Evaluatie jaardoelen 2023-2024

De evaluatie doen we op de bovenstaande speerpunten. De evaluatie is gebaseerd op data vanuit leeropbrengsten, sociale veiligheidsmonitor, LOWAN zelfscan, klassenbezoeken, gesprekken onderling en met ouders en de beoordeling vanuit Inspectie van het Onderwijs.

De beoordeling vanuit de Inspectie lichten we graag specifiek toe.

Beoordeling vanuit Inspectie van het Onderwijs

23 mei 2024 werd er op Master Amiko een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd door de Inspectie van het Onderwijs. Dit onderzoek was onderdeel van een steekproef. Master Amiko werd beoordeeld met een voldoende. In de beoordeling geeft de inspectie het volgende weer:

Sterk ontwikkeld	Ontwikkelpunt
OP0 - Doelgericht en samenhangend aanbod dat passend is bij de doelgroep. De inzet van leerlijnen hebben dit versterkt.	OP0 - Passend aanbod voor burgerschap met monitoring. Onderbouwing van dit aanbod kan beter.
OP-2 De school heeft een heldere ondersteuningsstructuur en goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen	OP3- Leraren kunnen meer activerende werkvormen inzetten en leerlingen uitdagen tot spreken.
OP-3 Er is een doorgaande lijn in klassenmanagement, effectieve lessen en een stimulerend klimaat	VS1 – Anti pest coördinator beter inzetten en moet bekend zijn bij alle leerlingen.
VS1 – School heeft goed zicht op veiligheidsbeleving van leerlingen	SKA1 – De speerpunten kunnen concreter worden uitgewerkt zodat successen beter kunnen worden gevierd.
SKA2 – School werkt goed aan kwaliteitscultuur en werkt aan kwaliteitsbevordering bij teamleden	SKA2 – Kans om de werkgroepen rondom de speerpunten nog meer in hun kracht te zetten
SKA3 – School haalt intern en extern feedback op. Actieve dialoog met ketenpartners.	

Evaluatie op de speerpunten

Iedere evaluatie eindigt met actiepunten. Deze evaluatie en actiepunten dienen als input voor de speerpunten van schooljaar 2024-2025. Maar eerst de evaluatie:

Versterken sociaal emotioneel welbevinden door de TeamUp methodiek	p.8
Ouderbetrokkenheid vergroten	p.10
Actieve mondelinge taal versterken	p.11
Werken met leerdoelen	p.12
Krachtige leeromgeving spelling	p.13
Elkaar leren kennen en versterken	p.14

Doel: Versterken sociaal emotioneel welbevinden door TeamUp methodiek

Wat is TeamUp

TeamUp is een programma speciaal ontwikkeld voor leerlingen met een migratie achtergrond. TeamUp draagt via spel en beweging bij aan het psychosociale welzijn van de leerlingen. Spelenderwijs leren leerlingen omgaan met emoties zoals angst, boosheid en verdriet.



Wat zijn de afspraken binnen Amiko?

In ieder groep worden één of twee keer per week TeamUp sessies gedaan (1x 45 minuten OF 2x korter). Deze sessies worden zoveel mogelijk gedaan op dezelfde dag, door dezelfde begeleiders. Dit zorgt voor stabiliteit, structuur en een gevoel van veiligheid en verbondenheid. Nieuwe leerlingen kunnen direct meedoen met de TeamUp activiteit omdat het niet nodig is elkaars taal te spreken. Tijdens TeamUp wordt gecommuniceerd door samen te spelen en te bewegen, in plaats van te praten. De TeamUp lessen worden soms gegeven op het plein, in een vrij lokaal of in het eigen lokaal.

Training vanuit TeamUp

Als Amiko hebben we dit jaar onze 3 jaar training achter de rug. We gaan nu door met 'keep-up'. Keep-up faciliteert online 'Opfris-trainingen' voor het team en een halve dag fysieke coaching van het team.

In het eerste jaar heeft iedereen twee keer een dag TeamUp-training gehad (of is naar de inhaal-training geweest). Daarnaast heeft iedereen minimaal één keer een persoonlijke coaching sessie gehad. In het nieuwe schooljaar gaan we hier mee door.



Hoe gaat het met het sociaal welbevinden van leerlingen?

Naast onze dagelijkse check-in doen we 2x per jaar een sociale veiligheidsmonitor.

<p>Analyse afname November 2023</p>	<p>Algemene actiepunten JD n.a.v. afname november 2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten gaan in gesprek met een aantal leerlingen. Hoe kunnen we lopen naar gym fijner maken? Toilet (jongens) vies en stinkt – elke dag een groep 'chef' - met na kerst weer checken <p>Algemene actiepunten SH n.a.v. november 2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten gaan in gesprek met een aantal leerlingen. • Toilet onveilig en vies, beide groepen (Giraf + Kikker) zorgen dat er 1 lln per keer naar de wc gaat. Na kerstvakantie weer peilen.
<p>Analyse afname Juni 2024</p>	<p>Algemene actiepunten JD n.a.v. afname juni 2024:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toilet vies (alle groepen) + wens om zeep • Doorgaan met inzet SEO in groep groen • Afspraken op de gang – hoe lopen we, hoe praten we <p>Algemene actiepunten SH n.a.v. juni 2024:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten gaan in gesprek met een aantal leerlingen. • Toilet onveilig en vies (olifant) • Afspraken op het plein (kikker)

Wat betekent dit voor het komende schooljaar?

- Een toilet per groep in plaats van een jongens/meisjes toilet. Hierdoor meer zicht en controle en dus verantwoordelijkheid bij de groep.
- Duidelijk afspraken binnen het team over de gezamenlijke ruimten. Wat zijn de afspraken met buitenspelen, in de gang. Hoe gaan we om met leerlingen die de afspraken niet nakomen?

Hoe gaat het met de inzet van TeamUp:

Onze afspraak binnen de school is dat we minimaal 1x per week TeamUp geven. Dit gebeurt niet in iedere groep. We zien kansen om dit anders aan te pakken en het doel wel te halen:

- Lessen door een specialist binnen de school te laten geven
- Vaste plek op rooster
- Doelgerichtere aanpak, duidelijk van het waarom van deze les
- Elkaar inspireren met mooie voorbeelden
- Lessen verrijken met nog meer SEO activiteiten
- Een duidelijke kartrekker voor TeamUp die de rode lijn vasthoudt

Actiepunten voor het komende schooljaar
<ul style="list-style-type: none">• Toiletten verdelen per groep• Afspraken over gedrag van leerlingen in gezamenlijke ruimten• Doel koppelen aan TeamUp les• Kartrekker aanwijzen voor TeamUp

Doel: Ouderbetrokkenheid vergroten

Waarom vergroten van ouderbetrokkenheid?

Wat is het belang van ouderbetrokkenheid op Master Amiko?



1. We weten dat ouders weinig kennis hebben over het Nederlandse onderwijssysteem, we vinden het belangrijk dat we ouders informeren en betrekken.
2. Als ouders zich prettig voelen op school, voelen leerlingen dit ook. We hebben ouders nodig, ook omdat we vaak weinig voorinformatie van leerlingen hebben, om de leerling op een goede manier te ondersteunen. Door elkaar vaker te ontmoeten, naast de standaard oudergesprekken, zal onze band versterken.
3. Wij willen de leerling graag goed begrijpen. Daardoor hebben we goed zicht op de thuissituatie nodig.
4. Ouders spreken vaak nog niet de Nederlandse taal. Ze hebben geen tijd of mogen het nog niet leren, maar hebben wel de interesse om het te leren. Als ouders interesse tonen om te leren zal dit de leerling stimuleren.

Afgelopen jaar hadden we een aantal peilers:

- Ouders betrekken bij thema's (opening of sluiting)
- Bij thema's de woorden delen meegeven naar huis. Hierdoor kan ook de koppeling tussen thuistaal/Nederlands gemaakt en wordt de voorkennis opgehaald.
- Wij leren zo meer over de thuisomgeving van de leerling.

Wat hebben we afgelopen jaar gedaan aan ouderbetrokkenheid?

- Thema woorden van WvW zijn aan de start van ieder thema mee naar huis gegaan.
- Start gemaakt met een ouder-MR. Bijeenkomsten rondom een thema in gesprek met ouders
- Er zijn Nederlandse lessen aan ouders gegeven op de woensdag
- Twee koffie-ochtenden met goede opkomst
- Goede ouderavond in de kopklas over VO-doorstroom
- Ouders die koken tijdens WvW thema, TeamUp les geven, helpen met knutselmiddag
- Incidenteel huisbezoeken als er zorgen zijn, of als we de locatie niet kennen

In ons gesprek blijkt dat we vinden dat we leuke pogingen doen maar dat het structureler kan. We zien een dalende opkomst bij oudergesprekken, we constateren dat lang niet alle ouders in Social Schools staan. We willen dat wij zelf meer voorspelbaar en gepland ouders betrekken.

Actiepunten voor het komende schooljaar

- Ieder thema bij start of sluiting ouders betrekken
- 100% van ouders in Social Schools
- 95% opkomst van ouders tijdens oudergesprekken
- Meer structuur aanbrengen in oudergesprekken
- Doorgaan met ouder-MR bijeenkomsten

Doel: Actieve mondelinge taal versterken

In het afgelopen schooljaar hebben we ingezet op het versterken van de actieve mondelinge taal. Dit hebben we gedaan door van elkaar te leren, scholing te volgen en klassenmanagement te versterken. Met klassenmanagement doelen we op een circuit aanpak bij de Wereld vol Woorden lessen zodat een instructie beter gegeven kan worden:

1. Groepje: instructie van grammatica / nieuwe woorden
2. Groepje: herhalen van nieuwe woorden, spreken onderling
3. Groepje: consolideren van woorden



In de kleuterbouw hebben we de mondelinge taal versterken door het werken in de kleine kring. Hierin wordt kort en doelgericht gewerkt aan het vergroten van de woordenschat en het actieve taalgebruik van de kinderen. Dit in plaats van 1 grote kring.

Door deze focus op klassenmanagement zijn we niet alleen inhoudelijk maar ook organisatorisch aan de slag gegaan. Dit met de insteek om leerlingen meer spreekruimte te bieden. Tevens was het werkgroepje rondom dit speerpunt een inspirator voor ons als team. Een van de zaken die dit heeft opgeleverd is een klapper met diverse consolideeractiviteiten. Deze klapper ligt nu in iedere groep.

Leeropbrengsten mondelinge taal

De passieve woordenschat score steeg gedurende het afgelopen jaar. Dit is mooi, want voorwaardelijk voor de actieve woordenschat.

Team scholing voor versterken mondelinge taal

Dit schooljaar hebben we teambreed een aantal cursusmomenten gehad ter versterking van dit onderdeel:

1. EDINT2 van Maja Zuiderveld. Naast dat Maja kennis deelde over EDI zoomde zij specifiek in op de taaldoelen die je per les hebt. Ze deelde theorie en praktische tips. Dit waren twee sessies die we met het hele team hebben gevolgd.
2. Z=S van Hanna Kuijs. Na de LOWAN studiedag gaven meerdere teamleden aan graag meer te willen weten over Zien = Snappen en hoe je werkt aan versterken van de gesproken taal. Hanna Kuijs heeft een webinar gegeven die ook terug gekeken kon worden. Hierin deelde zij de basis van Z=S methodiek verbonden aan Wereld vol Woorden lessen.

Gesprek met team over dit speerpunt

We hebben nu kennis gemaakt met Z=S, nu moeten we dit ook gaan invoeren. We moeten bewust tijd maken voor spreektijd van leerlingen. Hoe gaan we om met spreken van thuistaal en het Nederlands? Hoe maken we afspraken met de leerlingen hierover? Een kans kan ook zijn om een lijn te maken naar presenteren/ spreekbeurten. Hier willen we ons op oriënteren. Zeker voor de oudere leerling een mooie brug met wereldoriëntatie.

Actiepunten voor het komende schooljaar

- Blijven inzetten consolideeractiviteiten + organisatorisch aanpak (circuit, kleine kring)
- Score omhoog voor actieve mondelinge taal
- Planmatig en doelgericht aan de slag met spreektijd voor leerlingen
- Z=S integreren in de WvW en WIP lessen
- Oriënteren op leerdoelen rondom presenteren / openbaar spreken

Doel: Werken met leerdoelen

Aan de start van schooljaar 2023-2024 hadden we een grote aanpassing gedaan in de groeidocumenten. Niet meer plannen aan de hand van toetsdoelen maar toewerken naar de vaardigheden die leerlingen moeten beheersen.



Een grote overstap. We kregen een groot compliment vanuit de inspectie. We werken zichtbaar doelgericht, een rode lijn van instroom naar doorstroom. Deze lijn is zichtbaar in het dagelijks werken in de groepen.

Waar zijn we trots op?

- De doelen hangen zichtbaar in iedere klas
- Instructie groepen zijn duidelijk zichtbaar
- Het ziet er ook nog aantrekkelijk uit
- Groeidocument staat van instroom naar doorstroom

Waar zien we kansen?

- Leerlingen meenemen in het doel
- Nog doelgerichter naar de methode kijken, niet de methode volgen maar de doelen
- Groeidocument kleuters overzichtelijker maken
- Monitoren motoriek en gedrag bij sport/spel
- Behaalde doelen groen maken voor overzicht
- Doelen mondelinge taal/ woordenschat specifiek maken (i.p.v. %)
- 3x per jaar toetsen (om de 13 weken) i.p.v. 4x per jaar
- Inspectie geeft aan dat we doelgericht lesgeven, toch vinden we zelf dat dit nog beter kan. Goed bewust het doel benoemen (en weten) waarom je de huidige les geef

Actiepunten voor het komende schooljaar

- Zijn de huidige methoden passend bij de leerdoelen?
- Goed overzicht van leerdoelen en materialen die je kan inzetten
- Oriënteren hoe we leerlingen kunnen meenemen
- Motoriek meenemen in groeidocument
- Groeidocument + manier van werken – borgen (blijven doen!)
- Doelgericht lesgeven – borgen (blijven doen!)
- Doelen mondelinge taal/ woordenschat specifiek maken
- Toetscyclus van 13 weken, tijd voor leerdoelen maken

Doel: Krachtige leeromgeving spelling

Het afgelopen jaar hebben we ons georiënteerd op doelen die we willen bereiken ten aanzien van spelling. Vervolgens gekeken naar geschikte materialen en deze geïmplementeerd.

Welke materialen?

We hebben gekozen voor Spelling in de Lift + bijpassend software. Deze keuze hebben we gemaakt omdat we met SPIL leerlingen doelgericht aan de slag kunnen en wij goed kunnen kijken welke regels leerlingen moeten leren.

Naast de methodiek + software doen we 3x per week een auditief dictee van 5 woorden. We blijven werken met het PI-dictee omdat dit ons veel informatie geeft.

Leeropbrengsten

Ondanks de intensieve inzet zien we geen sprong in leerresultaten, hoe kan dit? Komend jaar moeten we onderzoeken wat wel helpt en niet helpt.

Actiepunten voor het komende schooljaar

- Blijven onderzoeken wat wel/niet helpt m.b.t. beheersen van spelling
- PI-dictee blijven gebruiken, geeft ons veel informatie

Doel: Teamwork - Leren van elkaar

Afgelopen schooljaar gingen we van 3 naar 2 locaties. Hierdoor veel wisseling in teamleden en bezetting in de groepen. Hierdoor essentieel dat we bij elkaar kijken en leren van elkaar. Als wij elkaar goed kennen dan kunnen we beter een veilige sfeer creëren, dit helpt de leerlingen.

Wat hebben we afgelopen jaar gedaan?

- Leerkrachten hebben bij een ander teamlid gekeken
- We hadden iedere 6 weken een teamactiviteit

Wat zouden we nog meer willen?

- Doelgericht bij elkaar kijken
- Ook onderwijsassistenten bij elkaar kijken



Actiepunten voor het komende schooljaar

- Speerpunt op schoolniveau bepalen en aan de hand daarvan bij elkaar kijken
- Ook kijken bij scholen buiten Master Amiko

Evaluatie leeropbrengsten 2023-2024

Afgelopen jaar werkten we met 4 toetsperiodes. Op basis van de leeropbrengsten hebben we een analyse gemaakt vervolgens een samenvatting schoolbreed. Hieronder de samenvattingen:

<p>Na toetsweek Oktober 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eerste keer IEP afname. Hierdoor gesprek over rekentaal. • Technisch lezen/ klankonderwijs valt op – bewust inzetten tijd voor klanken + pravo schoolbreed. • Mondelinge taal/woordenschat valt op. In iedere groep gaat hier aandacht nu naar uit. Inzetten op instructiegroepen schoolbreed. In de map bij iedereen de 3 niveau's. • In gesprek valt op dat veel begrijpend leestaken in VLL en rekenen (redactie sommen) worden overgeslagen. Deze zijn wel nodig. Hier zetten we de komende periode op in – hoe bied je dit aan? Hoe geef je instructie?
<p>Na toetsweek Januari 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lage scores Wereld vol Woorden. Schoolbreed gaan we consolideeroefeningen uitwisselen, vaste opzet met circuitvorm. • Inzet op TeamUp m.b.t. groepsvorming – we vragen TeamUp voor coachingsdag • We organiseren binnenkort EDI-training, om instructie + doel denken sterker te maken. • Gesprek over ambitieuze doelen – welke doelen stel je? En clusteren van leerlingen zodat je met een groepje sprongen kan maken • In de kopklas inzet op begrijpend lezen/ close reading .. dit druppelt ook langzaam door naar andere groepen (mooi!)
<p>Na toetsweek April 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Het werken met leerdoelen gaat steeds beter, doelen voor 10 weken worden gesteld (in geclusterde groepjes), er wordt doelgericht instructie geboden en zo gesprongen door de stof. Inzet EDI en werken aan de hand van leerdoelen per groepje werkt, we gaan door op de ingeslagen weg. • Klankonderwijs is een aandachtspunt, dit wordt geïntensiveerd met woorden/plaatjes (ook in de kopklas) • IEP rekenen scoort goed, automatiseren heeft aandacht nodig. • We zien dat spelling tot DLE 5 tijd kost, daarna maken leerlingen sprongen. We zien nog geen grote opbrengsten van 3 dictees per week. Waarom niet? We denken steviger investeren in klankenonderwijs (met globaalwoorden), dan wel de sprong.
<p>Na toetsweek Juni 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Synthetiseren valt bij een aantal individuele leerlingen in alle groepen op. Dit wordt geoefend tijdens het klankenonderwijs en de basisinstructies Veilig Leren Lezen; niet alleen focus op klanken maar ook op de steunwoorden. • Doelgericht rekenen levert schoolbreed mooie groei op. • De eerste DLE's op spelling komen moeizaam. Er wordt gewerkt met een stappenplan. Daarnaast wordt visuele ondersteuning geboden (minimaal tot DLE 15). • Begrijpend lezen is in ontwikkeling. • Actieve mondelinge taal blijft een aandachtspunt.

Ambities 2024-2025

Bij een cyclische manier van werken hoort natuurlijk ook weer de stap 'plannen'. Op basis van de evaluatie kwamen we aan het einde van het schooljaar met doelen voor het nieuwe schooljaar.

Het komend jaar gaan we ons versterken aan de hand van de onderstaande gebieden.

Rondom ieder gebied is een leergroep actief. De leergroep legt de subdoelen van de onderstaande gebieden vast in schoolmonitor.



Uitwerken van leerdoelen bij vakgebieden

Welke leerstofafspraken horen bij welke doelen? Wat zet je als leerkracht in zodat de leerling zijn/haar kennis kan vergroten?

Tevens natuurlijk belangrijk dat we de manier van werken borgen (groeidocument – doorstroomperspectief – leerdoelen etc..)



Ouderbetrokkenheid vergroten

Dit jaar willen we ouderbetrokkenheid vergroten op verschillende manieren:

- Ouders betrekken bij onze mondelinge taal thema's (in crea-circuit?)
- Idee: af en toe klassikaal met ouders in gesprek
- Graag willen we iedereen vragen om in een oudergesprek ook echt aandacht te hebben voor de ouder. Wie is deze ouder? Toon oprechte interesse
- Kijkochtenden organiseren en hier leerlingen bij betrekken



Gedrag, groepsvorming en burgerschap planmatig versterken

Welke schoolbrede afspraken maken we omtrent gedrag? Welk gedrag willen we stimuleren, en op wat voor manier en welk gedrag vinden we ongewenst? Hoe zorgen we dat de school een veilige omgeving is voor iedere leerling? Hoe zorgen we dat de leerlingen elkaar kennen?



Aanbod mondelinge taal versterken

Het heeft ons afgelopen jaar geholpen om een zelfde manier van werken te hebben (circuitvorm wvw). Hoe gaan we werken aan het versterken van actieve taal en correcte zinsbouw? Kunnen we de grammaticale leerlijn van Z=S inzetten bij Wereld vol Woorden? Kritisch kijken naar de WvW en WIP kisten, is de inhoud nog actueel?

Tevens willen we gericht bij elkaar kijken om van elkaar te leren + de lessen mondelinge taal nog beter te maken. Bewust inzetten op spreektijd van leerlingen.



AMIKO extern

Het ondersteunen van ouders, de doorstroom van leerlingen, het kennis delen met teamleden op ontvangende scholen. Dit willen we gaan versterken met de inzet van brugfunctionaris + expertise centrum.